

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская школа № 60» города Оби Новосибирской области
633103 Новосибирская область, город Обь,
здание 32/1

Email: s_60_ob@edu54.ru; факс [\(383\)735 22 12](tel:(383)735 22 12); тел. [\(383\)735 22 12](tel:(383)735 22 12) (приёмная)

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Художественно-
эстетического цикла
Протокол №6 от «23» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.П. Авдейчик
«25» августа 2022_ года

УТВЕРЖДАЮ

директор Учреждения



А.Г. Машаровский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Основы проектной деятельности»,
предметная область «Проектная деятельность»
для основного общего образования
5-9 классы

Срок освоения программы: пять лет.

Составитель: Осипенко А.А. (учитель
высшей квалификационной категории)

Пояснительная записка

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по основам проектирования (ОП) составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании» ст. 2,12, 28, 47,48
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010г.№1897
3. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. 31067);
4. Основная образовательная программа МБОУ «Толмачевская школа № 60» г. Оби.
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006)
6. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.

Основные цели курса:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Основные задачи:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы проектной деятельности.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися, и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность.

Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от обучающегося, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от него самого.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач,

вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Программа **«Основы проектной деятельности»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классах из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 учебных недели в 9 классе. *Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

9. Развитие творческой деятельности.

Предметные результаты:

1. Приобретение опыта проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

2. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

3. Получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

4. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;

5. Поиск информации по заданному параметру;

6. Работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;

7. Работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;

8. Комбинировать разные способы первичной обработки информации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы «Основы проектной деятельности»

І. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Введение

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

- Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.
- Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
- Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

- Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных

Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы

на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (5 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (17 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Реферат как научная работа (3 часа)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата по выбору будущей профессии, актуальность темы. Резюме по выбранной профессии. Профессиограмма и спирограмма.

Модуль 2: Проект (9 часов).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с

примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 3. Исследовательская работа (9 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Модуль 4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 часов).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 5: Публичное выступление (5 часов).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1. «От проблемы к цели»	5
1.	Выбор темы. Постановка проблемы.	1
2.	Формирование актуальности и цели работы.	1
3.	Формирование задач для достижения намеченной цели	1
4.	Формирование плана работы для достижения цели	1
5.	Определение опорных линий содержания работы	1
	Модуль 2. «Работа с каталогами»	3
6.	Определение источников информации. Учимся копировать интернет-источники и правильно оформлять данные бумажных источников (название, издательство, город, год, страница)	1
7.	Работа с книгой, со справочной литературой.	1
8.	Работа с электронным изданием.	1
	Модуль 3. «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10
9.	Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог.	1
10.	Способы первичной обработки информации.	1
11.	Представление и структурирование информации различными способами.	1
12.	Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий.	1
13.	Преобразование информации на основе бумажных носителей.	1
14.	Преобразование информации электронных носителей по заданному параметру	1
15.	Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации.	1
16.	Оформление слайда	1
17.	Мои интересы. Разработка тематической презентации.	1
18.	Обучение правилам построения презентации	1
	Модуль 4 «Практический блок»	17
19.	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.	1
20.	Обработка данных исследования	1
21.	Анализ полученных данных.	1
22.	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков.	1

23.	Структурирование данных, систематизация.	1
24.	Формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.	1
25.	Оформление исследования.	1
26.	Оформление исследования.	1
27.	Написание исследовательской работы.	1
28.	Написание исследовательской работы.	1
29.	Оформление презентации.	1
30.	Оформление презентации.	1
31.	Формирование заключения работы.	1
32.	Написание речи для выступления по презентации.	1
33.	Подготовка к выступлению с учетом временных ограничений (регламента)-7мин.	1
34.	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.	1
35.	Подведение итогов с учетом замечаний и пожеланий.	1
	Итого:	35

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1. «От проблемы к цели»	3
1.	Постановка проблемы.	1
2.	Постановка цели.	1
3.	Планирование.	1
	Модуль 2.« Наблюдение и эксперимент»	9
4.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1
5.	Статистическое и динамическое наблюдение	1
6.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1
7.	Выбор способа сбора данных.	1
8.	Работа с электронным изданием.	1
9.	Работа с книгой, со справочной литературой	1
10.	Организация информации. План.	1
11.	Способы первичной обработки информации.	1
12.	Представление и структурирование информации различными способами	1
	Модуль 3. «Сам себе эксперт»	7
13.	Понятия эталона.	1
14.	Понятие критерии оценки.	1
15.	Понятие критерии оценки.	1

16.	Оценка продукта проектной деятельности.	1
17.	Понятие самооценки.	1
18.	Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации.	1
19.	Оформление слайдов	1
	Модуль 4. «Как работать вместе»	5
20.	Понятие команды.	1
21.	Правила командного поведения.	1
22.	Роли участников группового взаимодействия.	1
23.	Основные причины возникновения конфликта.	1
24.	Способы продуктивного выхода из него.	1
	Модуль 5. «Основы риторики и публичного выступления»	11
25.	Стратегия успешного выступления.	1
26.	Отличие устной речи от письменной речи.	1
27.	Использование ресурсных возможностей	1
28.	Нормы речи при публичном выступлении.	1
29.	Психологический настрой.	1
30.	Умение отвечать на вопросы и принимать замечания.	1
31.	Подготовка речи к выступлению.	1
32.	Систематизация информационного материала.	1
33.	Как можно завершать выступление.	1
34.	Защита проекта.	1
35.	Рефлексия.	1
	Итого:	35

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1. «Введение. Цель и задачи программы»	6
1.	Научная деятельность.	1
2.	Образование как ценность.	1
3.	Роль науки в развитии общества.	1
4.	Особенности научного познания.	1
5.	Реферат как научная работа.	1
6.	Структура учебного реферата. Этапы работы	1
	Модуль 2. « Работа с каталогами»	3
7.	Составление каталогов.	1
8.	Поиск информации.	1
9.	Карточный и электронный каталог.	1

	Модуль 3. «От проблемы к цели и планированию деятельности»	6
10.	Проект. Виды проектов.	1
11.	Особенности и структура проекта.	1
12.	Критерии оценки.	1
13.	Этапы проекта.	1
14.	Осознание мотива деятельности.	1
15.	Осознание значимости предстоящей проектной работы.	1
	Модуль 4. «Как работать в команде»	9
16.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1
17.	Составление плана работы.	1
18.	Сбор материалов, информации.	1
19.	Поиск литературы.	1
20.	Выбор формы реализации проекта.	1
21.	Самооценка своей деятельности.	1
22.	Оформление проекта в выбранной форме.	1
23.	Оформление проекта в выбранной форме.	1
24.	Оформление слайдов	1
	Модуль 5. «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	6
25.	Исследовательская работа. Структура.	1
26.	Этапы исследовательской работы.	1
27.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1
28.	Методы исследования.	1
29.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1
30.	Отзыв. Рецензия.	1
	Модуль 5. «Выступление»	5
31.	Публичное выступление.	1
32.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1
33.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
34.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
35.	Защита проекта.	1
	Итого:	35

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

	Модуль 1. «От проблемы к цели и планированию деятельности»	6
1.	Введение в учебный курс.	1
2.	Выявление признаков ситуации.	1
3.	Желаемая и реальная ситуация.	1
4.	Признаки желаемой ситуации.	1
5.	Планирование деятельности.	1
6.	Ресурсы.	1
	Модуль 2. « Работа с каталогами»	4
7.	Составление каталогов.	1
8.	Поиск информации.	1
9.	Карточный и электронный каталог.	1
10.	Отбор информации.	1
	Модуль 3. «Работа со справочной литературой»	2
11.	Виды справочной литературы.	1
12.	Информационные лакуны.	1
	Модуль 4. «Способы первичной обработки информации»	8
13.	Чтение текста с маркированием.	1
14.	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
15.	Организация информации с помощью.	1
16.	Работа с терминами и понятиями.	1
17.	Коллаж.	1
18.	Способы первичной обработки информации.	1
19.	Введение проекта.	1
20.	Введение проекта.	1
	Модуль 5. «Как работать вместе»	4
21.	Что такое команда?	1
22.	Кто со мной?!	1
23.	«За» и «против».	1
24.	Сам себе эксперт.	1
	Модуль 6. «Выступление»	5
25.	Планирование публичного выступления.	1
26.	Отбор примеров для выступления.	1
27.	Систематизация информационного материала.	1
28.	Культура подачи материала	1
29.	Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	1
	Модуль 7. «Ведение дискуссии»	6
30.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1
31.	Активное слушание.	1
32.	Вопросы.	1

33.	Аргументация.	1
34.	Коммуникативная игра.	1
35.	Защита проекта.	1
	Итого:	35

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Введение. Научная деятельность (1 ч.)	1
1.	Проектная деятельность. Историческая справка.	1
	Модуль 1: Реферат как научная работа (3 часа)	3
2.	Образование как ценность. Структура учебного реферата.	1
3.	Этапы работы. Критерии оценки.	1
4.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Резюме по выбору профессии. Профессиограмма. Психограмма	1
	Модуль 2: Проект (8 часов)	8
5.	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	1
6.	Критерии оценки проекта. Ресурсное обеспечение проекта.	1
7.	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	1
8.	Составление плана работы.	1
9.	Выбор формы реализации проекта.	1
10.	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	1
11.	Сбор материалов, информации.	1
12.	Сбор материалов, информации.	1
	Модуль 3: Исследовательская работа в рамках проекта (9 часов)	9
13.	Структура, этапы исследовательской работы.	1
14.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1
15.	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. Тема проекта.	1
16.	Планирование исследовательской работы.	1
17.	Актуальность и обоснование проекта. Цель. Задачи. Гипотеза.	1
18.	Поиск литературы. Сбор материалов, информации. Историческая справка.	1
19.	Опыты и эксперименты. Составление технологической	1

	карты.	
20.	Результаты опытно - экспериментальные работы: статистические и сравнительные таблицы, графики и диаграммы, рисунки и иллюстрации. Экономическая 1 часть проекта.	1
21.	Реклама. Выводы, заключение, положительные и отрицательные моменты.	1
	Модуль 4. «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» (6 часов)	6
22.	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов	1
23.	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1
24.	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты.	1
25.	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1
26.	Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью.	1
27.	Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1
	Модуль 5. «Регулирование конфликтов» (2 часа)	
28.	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Корни и последствия конфликтов.	1
29.	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1
	Модуль 6. «Публичное выступление» (5 часов)	5
30.	Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Критерии хорошей речи.	1
31.	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1
32.	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1
33.	Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1
34.	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1
	Итого:	34

